

<b>Студијски програм: Дефектологија</b>			
<b>Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ 1</b>			
<b>Наставник/наставници: Лука Р. Мијатовић</b>			
<b>Сарадник: Невена Ј. Стрижак</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни предмет модула Сметње и поремећаји вида</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: положен испит Основи опште психологије</b>			
<b>Циљ предмета</b> Омогућити студентима упознавање дисциплине психологије слепих и слабовидих, разумевање њеног односа са сродним дисциплинама и стицање знања из ове области релевантних за професионални рад специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Исход предмета</b> Усвојена су знања о дисциплини психологије слепих и слабовидих, њеним теоријским и практичним задацима, односу са примењеним и теоријским психолошким дисциплинама и другим наукама. Студенти су стекли знања о психолошкој процени, областима у којима се она врши, специфичностима психолошке процене особа са оштећењем вида, техникама процене наменски конструисаним за процену особа са оштећењем вида.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање предмета проучавања психологије ометености, психологије слепих и слабовидих, разматрање теоријских модела као референтног оквира за практичан и истраживачки рад. Разматрање модела ометености и историјска перспектива развоја терминологије која их је пратила. Приказ основних оквира психолошке процене, области у којима се она примењује. Разматрање техника за психолошку процену особа са оштећењем вида и специфичности у овој области. Мапирање извора индивидуалних разлика међу особама са оштећењем вида. <i>Практична настава</i> Појашњавање и продубљивање појмова уведених на теоријској настави. Увођење различитих материјала из психолошке праксе, дискусија са студентима, гости на предавању, приказ филмова.			
<b>Литература:</b> 1. Станимировић, Д. (2016). Адолесценти са оштећењем вида у сусрету са развојним и додатним изазовима. Београд: ФАСПЕР (стр.44-51, 73-107) ISBN 978-86-6203-08-01 2. Рајовић, В., Станимировић, Д. (2006). Одговорност према професији и клијенту. У В. Лопичић (ур.), Примењена психологија (стр. 205-218). Ниш: Филозофски факултет ISBN 86-7379-106-5. 3. Рајовић, В. (1986). Неки теоријско-методолошки проблеми испитивања интелектуалних способности слепих. Психологија, 3-4 (стр.120-128) 4. Поповић, Д. (1991). Развој, психолошке карактеристике и процена следе деце, у: С.Хрњица и сар. (ур), Ометено дете (стр. 199-234). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства ISBN 86-17-01534-9. 5. Димчовић, Н. (1991). Карактеристике, развој и психолошка процена слабовиде деце, у: С. Хрњица и сар. (ур), Ометено дете (стр. 235-266). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства ISBN 86-17-01534-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, дискусије, пројекције филмова, самостални рад студената, рад у групама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>